ماعت للسلام والتنمية وحقوق الإنسان
Maat For Peace, Development, and Human Rights

التعليم من أجل حقوق الإنسان

"الاستحقاقات المأمولة والوقائع الهشة في أفريقيا"

مايو 2024

مقدمة

أولت القارة الأفريقية: (دولاً وأقاليماً) عناية بائنة وجهود مضـــنية ومســـاع حثيثة لتطوير التعليم وتحســـينه، بلغت ذروتها باعتماد عام 2024 عاماً للتعليم الأفريقي، تكثف خلاله جهودها للوفاء باســتحقاقات التعليم وفقاً لأهدافها وتطلعاتها الإنمائية، وتحاول اســتثمار عوائده على كافة الأصــعدة: الســياســية والأمنية والاقتصــادية والحقوقية، ورغم بلوغ القارة منتصــف عام 2024، إلا أن وقائعها ترصــد تحديات جمة أمام طموحاتها وتطلعاتها من وراء التعليم، كما توثق عديد من التأثيرات الحقوقية الناجمة بشـــكل مباشـــر أو غير مباشـــر عن هشاشة التعليم في القارة الأفريقية، وفي هذا السياق، وتماشياً مع دورة اللجنة الأفريقية لحقوق الإنسان والشعوب 79، تقدم مؤسسة ماعت للسلام والتنمية وحقوق الإنسان دراستها المعنونة "**التعليم من أجل حقوق الإنسان: الاستحقاقات المأمولة والوقائع الهشة في أفريقيا**"، والتي تستعرض خلالها نظرة تقييمية لموضوع الاتحاد الأفريقي 2024 وترصد مسرعات هشاشة التعليم الأفريقي وتحلل التأثيرات الحقوقية الناجمة عن هشاشة التعليم، وتقدم جملة من التوصيات حيال ذلك.

أولاً: التعليم بين استحقاقات موضوع 2024 وهشاشة الواقع في القارة الأفريقية؛

في القارة الأفريقية، لا يخفى على المراقبين تدشين القارة حزمة من السياسات والرؤى والاستراتيجيات التعليمية، ولعل أبرزها: الاستراتيجية القارية من أجل أفريقيا، والاستراتيجية القارية للتعليم والتدريب الفني والمهني، واستراتيجية الاتحاد الأفريقي للعلوم والتكنولوجيا والابتكار[1]، وامتدت تلك العناية حتى أعلنت عام 2024 عاماً للتعليم تحت عنوان **" تعليم أفريقي مناسب للقرن الحادي والعشرين: بناء أنظمة تعليمية مرنة لزيادة الوصول إلى التعلم الشامل مدى الحياة والجيد والملائم في أفريقيا"**، وهي خطوة يمكن اعتبارها محاولة قارية جادة لتنفيذ أجندتها 2063 ولاسيما التطلع السادس الذي يتطلب تحت عنوان **"أفريقيا مزدهرة تعتمد على النمو الشامل والتنمية المستدامة"** دعم الاستثمارات التعليمية لبناء رأسمالها البشري والاجتماعي،[2] وهي أيضاً مدخل يتوافق مع البند السادس للخطة التنفيذية العشرية الثانية لأجندة 2063، الذي يعتمد التعليم أحد أدوات التمكين للمجتمع وأفراده: شباباً وفتيات وأطفال ودعمهم بالتعليم والابتكار.[3]

ورغم ذلك، تبقى جهود القارة الأفريقية بارزة نظرياً وتقف فقط عند تدشينها الرؤى والاستراتيجيات دون نتائج حقيقة وبارزة عملية؛ إذ تشير وقائع التعليم الأفريقي ومؤشرات تقييميه إلى تمكن القارة الأفريقية فقط من رفع وزيادة معدلات التحاق المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية من 52% و35% و23% إلى 69% و50% و33% على التوالي خلال الفترة البينية: 2000: 2022، ولكنها أيضاً تشير إلى حاجة القارة الأفريقية للعديد من الجهود لتفعيل استحقاقات موضوعها لعام 2024؛ فهي حتى الآن ترصد عدم استطاعة 90% من أطفال جنوب الصحراء في سن العاشرة قراءة نص بسيط مع الفهم، وعدم قدرة 80% منهم على التعلم بلغاتهم الأم التي يتحدثونها في المنزل.[4] وتؤكد القارة معاناتها الشديدة من تراجع مهارات القراءة والكتابة الأساسية لدى أطفال وشباب 4 من كل 10 دول أفريقية خلال العقود الثالثة الماضية، ومعاناتها من عجز معلمين وفصول دراسية مقدرين بنحو 9.5 و9 مليون معلم وفصل بحلول2050. [5]

[1] Au, Education, Science & Technology. https://au.int/en/education-science-technology
[2] AU, Gender Equality & Development, Access date March 29, 2024, https://au.int/en/gender-equality-development
[3] AU, Agenda 2063: Launch of 2nd Decade of Acceleration, February 2024, https://shorter.me/J4D9e
[4] UNESCO, Q&A: How are African countries improving the quality of their education?, 20 April 2023, https://shorter.me/nVrA0
[5] MATSH, Youth Employment Statistics in Africa in 2023, 5 October 2023, https://shorter.me/XGRAp

ثانياً: مسرعات هشاشة التعليم في القارة الأفريقية؛

تكشف سياقات أفريقيا التعليمية ومحاولاتها تطبيق وتفعيل موضوعها لعام 2024 المعني بالتعليم بشكل يدعم أهدافها الإنمائية المنشودة وخاصة لدى أجندتها 2063 عن العديد من التحديات والصعوبات التي تحول دون تطبيق جهودها لتطوير التعليم، بل تسرع من توابع الهشاشة التعليمية وتسرع وتيرتها، ولعل أبرز تلك المسرعات والديناميات هي ما يلي:

- **ضعف التمويل:**

يبدو أن هشاشة التعليم الأفريقية نابعة بصورة رئيسة من ضعف القدرات التمويلية والمالية: فالقارة الأفريقية تضم بنية تحتية تمويلية واستثمارية ضعيفة، وتتطلب وحدها أكثر من 90% من احتياجات التمويل الخارجي العالمية بحلول 2030 وإلى جانب حاجتها أيضاً إلى 4 مليار دولار إضافية لتمويل التعليم وفقاً لأجندة 2063.

أ. تدني البنية التحتية للتعليم:

لاتزال البنية التحتية التعليمية الأفريقية متدنية ولا تفي بمتطلبات العملية التعليمية الأساسية؛ إذ يدرك المتابع لوقائع المدارس الأفريقية في أفريقيا جنوب الصحراء تتمتع فقط

أقل من 50% من المدارس بخدمات الحصول على مياه الشرب والكهرباء وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت، ويلمس أيضاً حاجة أفريقيا نحو 17 مليون معلم لتحقيق تعميم التعليم الابتدائي والثانوي بحلول عام 2030.

ب. ارتفاع معدلات التسرب:

تصور وقائع أفريقية الأمنية والمناخية والصراعية حوالي 98 مليون طفل خارج المدرسة في جميع أنحاء أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. وفي المناطق المتأثرة بالنزاعات المسلحة والنزوح القسري وتغير المناخ وغيرها من الأزمات الطويلة الأمد.[6] ويمكن القول أن التأثيرات المشتركة لجائحة كوفيد-19 والصراع وتغير المناخ قادت في خروج ما لا يقل عن 13 مليون طفل من المدارس في إثيوبيا، ويتعرض يقدر بنحو 3.5 مليون طفل إضافي (الابتدائي والثانوي) لخطر التسرب من المدرسة. [7]

ج. ارتفاع المصروفات:

تكشف وقائع أفريقيا المتردية وارتفاع معدلات الفقر والتضخم بها معاناة الأفارقة من ارتفاع المصروفات والرسوم المدرسية حد تصنيفهم بنحو 54% من البالغين في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وبل يشير 29% من البالغين في أفريقيا جنوب الصحراء إلى اعتبار الرسوم المدرسية مصدر قلق وتظهر تلك المؤشرات واضحة في أوغندا؛ حيث تتراوح تكلفة إرسال الطفل إلى المدرسة في أوغندا من 168 دولارًا أمريكيًا للمدارس الحكومية إلى 420-680 دولارًا أمريكيًا للمدارس الخاصة.

د. الصراع والنزاعات:

يعي الناظر للقارة الأفريقية أن البيئة الصراعية وما يملأها من اشتباكات عنيفة واقتتال تعد أحد المسببات الرئيسة لضعف التعليم في القارة الأفريقية وبالنظر إلى القارة الأفريقية، يتبين ارتفاع إحصاءات حوادث العنف التي تؤثر على التعليم في عام 2023 بنسبة 20% عن وقائعها في 2022 وخاصة في نيجيريا والسودان والكونغو الديمقراطية، تؤكد القارة الأفريقية حوالي 50% من الأطفال غير الملتحقين بالمدارس بها قابعين في المناطق المتضررة من النزاعات.[8]

[6] RW, Education Cannot Wait Interviews Professor Mohammed Belhocine, Commissioner for Education, Science, Technology and Innovation within the African Union, March 2024, https://shorter.me/rAOA6

[7] Miss Africa, Miss Africa Project THE EDUCATION OF THE AFRICAN CHILD, https://www.missafrica.tv/project-african-child-education/

[8] RW, Education in Africa: Violent attacks against schools rose 20% in 2023, https://shorter.me/saKQ9

ه. توسع رقعة الإرهاب:

لا يمكن أن النظر إلى تدني البيئة التعليمية في القارة الأفريقية وفشل تلك الحكومات في التنفيذ الكامل للاستراتيجيات القارية المعنية بالتعليم بعيداً عن تداعيات الإرهاب الكارثية على التعليم وخاصة في منطقة في الغرب الأفريقي، ويبدو النموذج الواضح في ممارسات جماعة بوكو حرام الإرهابية وما تقوم به من عنف واختطاف تجاه الفتيات، وفقا للإحصائيات في يوليو 2022، أشارت التقارير إلى إغلاق 11100 مدرسة بسبب العنف الناجم عن الإرهاب والصراعات أو التهديدات الموجهة ضد المعلمين والطلاب في منطقة الساحل الأوسط.[9]

و. التغيرات المناخية:

تلقى التغيرات المناخية بتداعيات شديدة وتنذر بانتهاكات حقوقية كارثية للأطفال المتنقلين وغير المتنقلين؛ إذ تلقي التغيرات المناخية بتأثيراتها السلبية حد مسئوليتها عن مسئولة عن تسرب 40 مليون طفل سنوياً من التعليم. [10] ويبدو أن التغيرات المناخية تتجلى في القارة الأفريقية، فهي في المقام الأول تهدد أكثر من 500.000 مليون طفل دون سن18 عاماً في 35 دولة أفريقية جنوب الصحراء وخاصة في الشرق والجنوب الأفريقي؛ حيث تسرب 3 مليون طفل خارج المدرسة. وفي منطقة القرن الأفريقي، تسرب 2.7 مليون طفل خارج المدرسة بسبب الجفاف، ويتعرض 4 ملايين طفل إضافي لخطر التسرب التعليم.[11]

ز. عدم المساواة بين الجنسين:

حتى الآن لم تتمكن أفريقيا من القضاء على الفجوة بين الجنسين في التعليم؛ فالقارة تكشف عن وجود 9 مليون فتاة أفريقية من الفئة العمرية 6: 11 سنة لم يذهبن إلى المدرسة نهائياً مقارنة 6 مليون من الفتيان،[12] وأيضاً ترصد ارتفاع معدلات التسرب من المدارس للفتيات ففي الوقت الذي ترصد فيه القارة حوالي 64 مليون طفل خارج المدرسة في سن الابتدائية، فإنها تشير إلى أن 34 مليون منهم من الفتيات.[13]

[9] الشرق الأوسط، كيف يدمر «الإرهاب» التعليم في أفريقيا؟، 7 نوفمبر 2022، https://shorter.me/ovuKa
[10] World Health organization, Climate Change, 17 November 2022, https://bit.ly/2UhIPyO
[11] DW, UN: Drought threatens millions of African kids, 23 August 2022, https://p.dw.com/p/4FvNm
[12] WEF, Education: Girls are catching up with boys in sub-Saharan Africa, July 2022, https://shorter.me/3UAWa
[13] World Bank, The high price of education in Sub-Saharan Africa, 13 March 2023, https://shorter.me/VmETH

ح. الهجرة:

تلقي الهجرة بأشكالها النظامية وغير النظامية في القارة الأفريقية بتداعياتها على التعليم؛ فمن كل 1 من أصل 4 مهاجرين أفارقة هو طفل في الأساس مهاجر تارك للتعليم، ناهيك عن الأطفال المتنقلة والنازحة قسرياً.[14]

ثالثاً: تأثير هشاشة التعليم على واقع حقوق الإنسان في أفريقيا

لا يعد التعليم حقاً إنسانياً أساسياً ونقطة انطلاق حتمية تترابط وتلتصق بحقوق الإنسان الأخرى سواء كانت الحقوق الاجتماعية أو الاقتصادية أو الثقافية، أو الحقوق السياسية والمدنية فقط، وانما هو بدوره يعمل على انتشال الرجال والنساء من الفقر ومكافحة وتحجيم عدم المساواة وضمان التنمية المستدامة وتشجيع الإدماج ومنع الصراعات وتشجيع الحوار، وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي والحماية من العنف.[15] لذا، يمكن القول بأن الافتقار إلى التعليم الجيد يؤدي حتماً إلى زعزعة أساس حقوق الإنسان وانهاء إمكانية التفعيل الكامل والسريع والمعقول لها، وفي هذا السياق، يمكن الإشارة إلى عدد من التأثيرات والتداعيات الناجمة عن هشاشة التعليم أو ذات صلة بها كما يلي:

[14] RW, Migrant Children in Africa: A Major Challenge for Education Systems, https://shorter.me/nXlMO
[15] OHCHR, Human rights education invests in peace and progress, 15 December 2023, https://shorter.me/VNfWh

أ. تقويض الحق في التنمية:

ينظر للتعليم بأنه أحد مداخل القارة لتفعيل الحق في التنمية ومستوى المعيشة اللائقة؛ فدولياً، تؤكد الإحصاءات إمكانية 171 مليون شخص من الفقر المدقع إذ اكتسب الأطفال فقط مهارات القراءة الأساسية، وإذا أكمل جميع البالغين التعليم الثانوي، فسوف يكون بوسعنا خفض معدل الفقر العالمي بأكثر من النصف.[16] وأما في أفريقيا، يمكن القول أن هشاشة التعليم أحد محفزات ومسرعات الفقر في القارة الأفريقية بشكل جعلها موطنا لأكثر من 60٪ من فقراء العالم المدقعين، ومن المتوقع أن يرتفع هذا المعدل إلى 90٪ في عام 2030.[17]

ب. تقويض الحق في السلام والأمن:

تحرم هشاشة التعليم القارة الأفريقية من عوائد التعليم الجيد ومكتسباته في دعم السلام وترسيخه وإسهاماته لتعزيز الحوار والسلام والنقاشات وتعزيز التنمية الاقتصادية والمساواة الاجتماعية، وقد تعزي التقارير إلى دور هشاشة التعليم في القارة الأفريقية في إشعال الصراعات والنزاعات وخاصة في غرب أفريقيا ومنطقة الساحل وشرق أفريقيا ووسط أفريقيا. [18]

ج. تقويض الحق في المشاركة السياسية:

ترد المشاركات المحدودة للشباب الأفريقي في الفضاءات المدنية والحقوقية والسياسية إلى هشاشة تعليم الأفارقة وضعف مخرجاته؛ فالقارة الأفريقية ترصد حالة متدنية لشبابها وضعف رأسمالها البشري وتقدرهم بنحو 72 مليون شاباً أفريقيا ليسوا في التعليم أو العمل أو التدريب بشكل جعلهم بعيداً عن آفاق المشاركة العامة. [19]

د. تقويض الحق في العمل:

تمنع هشاشة التعليم تمتع الأفارقة بحقوقهم في العمل بشكل كامل؛ فهي لم تساهم في بناء قدراتهم البشرية ومهاراتهم ولم تتيح لهم فرص زيادة دخولهم؛ ففي الوقت الذي تتطلبه فيه القارة الأفريقية بحلول 2030 ما يقرب من 230 مليون وظيفة في أفريقيا مهارات رقمية، ترصد سياقات القارة افتقار 3 من كل 4 شباب المهارات التكنولوجية اللازمة للمشاركة في

[16] Micro financing, Education in Africa: Extreme Poverty and the Education Crisis, 4 August 2023, https://shorter.me/H2Yod

[17] البنك الدولي: معدلات الفقر المدقع الأعلى في قارة إفريقيا، https://gate.ahram.org.eg/News/3115719.aspx

[18] RW, Education: A path to a peaceful future, January 2024, https://shorter.me/dO5Xf

[19] UN, Young People's Potential, the Key to Africa's Sustainable Development, access date May 17, 2024, https://shorter.me/a29f2

اقتصادات أفريقيا الرقمية،[20] الأمر الذي يبين التأثيرات الحادة لهشاشة التعليم على حق الأفارقة في العمل وفقدانهم الوظائف وارتفاع أعداد العاطلين منهم المقدرين بنحو 13 مليون شاب أفريقي وفقاً لإحصائيات أغسطس 2023. [21]

ه. انتشار عمالة الأطفال:

تساهم هشاشة التعليم بشكل غير مباشر في زيادة انتشار عمالة الأطفال، إذ تؤدي هشاشة التعليم في المقام الأولى إلى زيادة معدلات الفقر وحرمان الأفارقة من عوائد التعليم لتحسين الدخول وتلبية احتياجات الحماية الاجتماعية والاقتصادية، مما يدفع بالأفارقة ولاسيما الأطفال إلى البحث للعمل وكسب القوت مما يجعلهم عرضة لعمالة الأطفال وانتهاكاتها على كافة الأصعدة، الأمر الذي يلقي بظلاله السلبية على حقوق 72 مليون طفل أفريقي، منهم 59 مليون طفل يشاركون في أعمال خطرة.[22]

و. انتشار زواج الأطفال:

لا يمكن النظر إلى الظواهر الثقافية الضارة في القارة الأفريقية بعيداً عن هشاشة التعليم وغيابها في أفريقيا حتى صارت القارة مرتعاً للعديد من الانتهاكات المتنافية مع حقوق الإنسان واستحقاقات التنمية المستدامة، ويكفي فقط القول بأن القارة الأفريقية موطناً لما يقرب من 130 مليون امرأة وفتاة في أفريقيا تزوجن قبل بلوغهن سن الثامنة عشرة. وتعيش غالبية الفتيات اللاتي يتزوجن قبل بلوغهن سن 18 عامًا في أفريقيا، ولا شك أن زواج الأطفال يدفع بدوره على حرمان الفتيات من التعليم.[23]

ز. انتشار الممارسات الثقافية الضارة:

تساهم هشاشة التعليم بشكل أو بأخر في انتشار وزيادة الممارسات الثقافية الضارة والمتنافية مع حقوق الإنسان وتحديداً حقوق المرأة؛ إذ لم تساهم بنية التعليم في القارة الأفريقية عن الحيلولة دون وقوع ظاهرة ختان الإناث وتشويه الأعضاء التناسلية لتسجل وفقاً لإحصائيات مارس 2024 نحو 144 مليون امرأة وفتاة أفريقية تعرضن لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية، وتتصدر الصومال قائمة البلدان التي تنتشر فيها هذه الممارسة، حيث تم ختان 99% من الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين 15 و49 عامًا. [24]

[20] يورو نيوز، كيف يمكن للشباب الإفريقي المساهمة في النمو العالمي؟، 22 أغسطس 2023، https://shorter.me/i2-C7
[21] ILOSTAT, One of the cornerstones of the 2030 Agenda for Sustainable Development, Access date May 17, 2024, https://shorter.me/72JZ4
[22] RW, Ending child labor through education, 24 Jan 2024, https://shorter.me/O9sjf
[23] GPE, Child marriage and the education crisis in Africa: Where do we go from here?, Jan 2020, https://shorter.me/uWeRY
[24] OHCHR, The world is failing 130 million girls denied education: UN experts, 23 January 2023, https://shorter.me/2EFFg

رابعاً: توصيات لتحسين واقع التعليم داخل القارة

بعدما اتجهت مؤسسة ماعت للسلام والتنمية وحقوق الإنسان في دراستها لاستقراء وتقييم وقائع التعليم الأفريقي بين الاستحقاقات المأمولة والوقائع الهشة ورصد وتحليل مسرعات هشاشة التعليم وتأثيراتها الحقوقية، واتساقا مع شعار الإتحاد الإفريقي المركز على تطوير واقع التعليم داخل القارة خلال هذا العام، فإنها تختتم دراساتها بحزمة من التوصيات المقدمة لكافة الأطراف المعنية بالتعليم في القارة الأفريقية بما في ذلك الاتحاد الأفريقي واللجنة الأفريقية لحقوق الإنسان والشعوب وحكومات القارة الأفريقية ومنظمات المجتمع المدني كما يلي:

أ. تناشد المؤسسة اللجنة الأفريقية لحقوق الإنسان والشعوب بتقديم المساعدة التقنية والفنية لحكومات القارة الأفريقية بما يساعدهم على معالجة الثغرات القانونية والتشريعية بين الالتزامات الدولية والإقليمية المعينة بالتعليم وبين النظم القانونية والدستورية للدول الأفريقية وإعادة صياغة وتنقيح وتعديلات الخطط والرؤى الأفريقية القارية أو القطرية لتطوير التعليم وجودته.

ب. توصي المؤسسة اللجنة الأفريقية لحقوق الإنسان والشعوب بمساعدة الحكومات الأفريقية تقنياً وفنياً لإنهاء الفجوة بين الجنسين في التعليم وذلك من خلال تدشين حملات توعوية وتثقيفية لاستئصال الظواهر السلبية بحق الفتيات وتعليم المرأة ورفع مستوى الوعي حول القيمة الاجتماعية والاقتصادية والنفسية لتعليم الفتيات وتنظيم حملات ودعوات من شأنها جعل المدارس الأفريقية مفتوحة وآمنة للجميع، والقضاء على جميع أشكال ومظاهر العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستغلال والانتهاك الجنسيين للفتيات.

ج. تلفت المؤسسة نظر اللجنة الأفريقية لحقوق الإنسان والشعوب بالعمل بحث الشركاء الإنمائيين والمانحين الفاعلين في القارة الأفريقية على زيادة الاستثمارات لدعم مشروعات وخطط التعليم في كافة الأقطار الأفريقية وخاصة الأقطار الهشة مثل إثيوبيا والسودان والصومال وجنوب السودان.

د. توصي المؤسسة الاتحاد الأفريقي وأجهزته المعنية بتدشين مبادرات جديدة من شأنها مقايضة الديون الخارجية الأفريقية بالتعليم بشكل يسمح بتخفيف وطأة الديون الخارجية على الموارد المالية الأفريقية وتوجيهها لصالح التعليم.

ه. تناشد المؤسسة الاتحاد الأفريقي بضرورة العمل على تعبئة القدرات التمويلية لحكومات القارة من خلال تسريع إطلاق وتشغيل الصندوق الأفريقي للتعليم والعلم والتكنولوجيا والابتكار.

و. توصي المؤسسة حكومات القارة الأفريقية وخاصة حكومات شرق وغرب أفريقيا بإعادة النظر في بنيتها التحتية للتعليم والعمل على إعادة تأهيلها وتطويرها من خلال خلق بيئة تعليمية صحية ومزودة بكافة الخدمات الاجتماعية والاقتصادية من مياه وصرف صحي وأدوية وأدوات أمان وبناء مدارس مقاومة للأعاصير وتطوير أنظمة إنذار مبكر لحماية المدارس من الكوارث المستقبلية بما في ذلك المناطق الهشة والريفية.

ز. تدعو المؤسسة حكومات القارة الأفريقية إلى توسيع دائرة شراكاتها مع الأطراف الإنمائية والمعنية من شأنها توطين القدرات التكنولوجية والرقمية وأنظمة الاتصالات داخل القارة الأفريقية وتعزيز الوصول إليها، وإنشاء منصات إلكترونية للتدريب والتعليم عبر الهواتف وأجهزة الاتصال وإنشاء منابر للبحث والتطوير وتبادل المعارف بشأن الحلول الرقمية للتعليم.

ح. تناشد المؤسسة حكومات القارة الأفريقية إلى زيادة استثماراتها المالية وتكثيف أدواتها البحثية لترقية المناهج الدراسية وتحديثها وتوفيقها مع مخرجات السوق ومتطلبات التنمية المستدامة وأجندة 2063، وذلك جنب إلى جنب ضمان وصولها لكافة الفئات المهمشة والمناطق المحرومة وزيادة نسبة المعلمين إلى التلاميذ.

ط. توصي حكومات القارة الأفريقية بتسريع إجراءات الإنقاذ المبكر للفتيات المعرضات لخطر التسرب وحماية حق الفتيات الحوامل في التعليم وحو الأمية النسائية بين الفتيات والأمهات الكبار.